

國語文自主學習教案設計

--語文學習吧—三年級國語延伸閱讀

領域/科目	國語		設計者	翁郁玫
實施年級	三年級		總節數	一課延伸閱讀： 共 3 節，120 分鐘 共計十四課。
單元名稱	語文學習吧—三年級國語延伸閱讀			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。		
教材來源	LearnMode 學習吧：搭配翰林版—國小國語【三下 / 第六冊】的共享課程。			
教學設備/資源	平板、學習吧線上課程			
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生除了學習原先版本之康軒版課文，亦能藉由學習吧之翰林版國語進行延伸閱讀，透過大量閱讀，培養閱讀能力並體會閱讀之樂趣。 ● 能正確並流暢朗讀課文，並依據系統「辨識內容」及「錯字統計」，進行朗讀修正，將流暢的課文朗讀上傳學習吧。 ● 學生能利用閱讀理解策略，掌握文章主旨及段落大意。 ● 學生能讀懂，並正確作答單元後測驗。 				

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

時間

備註

一、學生課前自學

1. 進入三年級國語延伸閱讀

10 分



2. 觀看課文：閱讀課文



3. 中文語音作業：

15 分

(1) 朗讀片段課文內容

(2) 檢視正確率與流暢度：依學生程度設定標準，未達標準則重新上傳，上傳次數不限。

1. 正確上傳朗讀內容
2. 朗讀正確率能達：
70%(一般學生)
40%(學習扶助學生)



4. 單元小測驗：學生藉由測驗檢核其閱讀理解

15 分



1. 自發性進行單元測驗
2. 測驗平均分數達
70 分(一般學生)
50 分(學習扶助學生)

二、教師課前監控：

1. 教師從後臺觀看學生「中文語音作業：課文朗讀」成效：

(1) 觀看學生作業繳交紀錄、朗讀之正確率及流暢度。

學生作業繳交紀錄

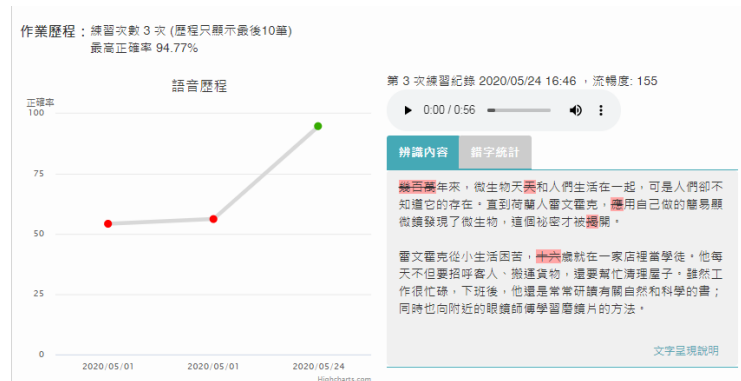
繳交狀態：已繳交：18人 / 未繳交：4人

下載全部作業

下載報表

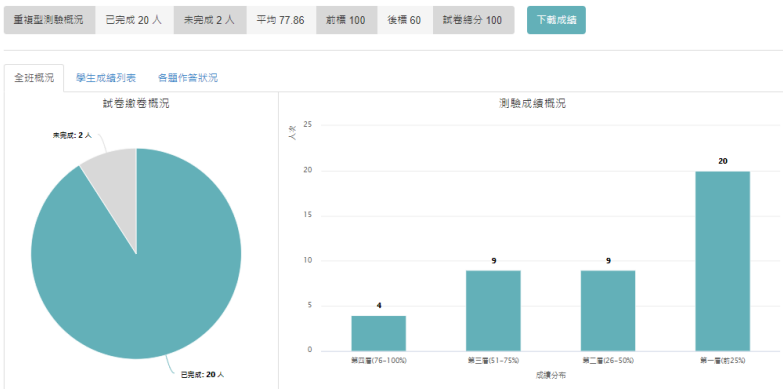
班級	座號	姓名	繳交狀態	繳交時間	正確率	流暢度	分數	使用說明
302	1	何育書	已批改	2020-05-24 16:46:25	94.77%	155	96	批改作業 退回作業
302	2	鄭睿濤	已繳交	2020-05-15 08:09:38	39.22%	80	未批改分數	批改作業 退回作業

(2) 了解學生錯誤率高之語詞或句子。



2. 教師從後臺觀看學生「單元測驗」情形，以分析學生閱讀理解成效：

(1) 觀看學生試卷繳交概況、測驗成績概況



(2) 觀看學生測驗均分、測驗時間、測驗次數及繳卷時間

重複型測驗概況 已完成 20 人 未完成 2 人 平均 77.86 前標 100 後標 60 試卷總分 100 下載成績

全班概況 學生成績列表 各題作答狀況

姓名/帳號	班級	座號	學號	測驗狀態	最後繳卷時間	測驗均分	測驗次數	測驗詳情
蔡鈴芬 / jd106016@lms.com	302	16		已測驗	2020-05-01 11:57:45	95	2	詳情
張典昌 / jd106010@lms.com	302	10		已測驗	2020-04-30 21:48:57	86	5	詳情
何育書 / jd106001@lms.com	302	1		已測驗	2020-05-01 11:56:41	100	1	詳情
鄭睿濤 / jd106012@lms.com	302	12		已測驗	2020-04-30 19:16:49	73.33	3	詳情
湯逸禾 / jd106007@lms.com	302	7		已測驗	2020-05-01 11:58:19	90	2	詳情
林奕勳 / jd106006@lms.com	302	6		已測驗	2020-05-01 12:01:45	80	2	詳情
黃光潔 /	302	18		已測驗	2020-04-30	100	1	詳情

(3)觀看全班各題作答狀況

題號	題型	正確答案	全班答對率	測驗詳情
1	單選題	2	71%	
2	單選題	1	79%	
3	單選題	3	81%	
4	單選題	3	86%	
5	單選題	2	67%	

三、教師課中導學

1.針對「中文語音作業：課文朗讀」，進行講解：

- (1)展示學生易加字、漏字之處
- (2)彙整學生易錯之語詞或句子

2.針對學生「單元測驗」情形，分析學生閱讀理解成效：

- (1)針對全班答對率低的題目，進行講解
- (2)澄清迷思概念：討論易錯誤的迷思概念
- (3)提供閱讀理解策略：六合法、摘要文章大意、關鍵語詞、推論等。

四、學生組內共學：學習吧-課間教材

- 1.教師指派一任務：例：畫出故事中的六要素
- 2.學生觀看任務：學生依照任務，進行組內討論
- 3.學生使用平板回答或拍照上傳答案
- 4.針對測驗均分低落的孩子給予協助：學習快的帶領學習慢的孩子。



五、學生組間互學

- 1.學生上台講解
- 2.學生分享支持理由、證據
- 3.小組相互學習、互相提問

六、教師課中導學：重點複習

- 1.教師總結本節閱讀策略，或本節重點。
- 2.教師派遣延伸閱讀任務

10分 學生能針對易錯處進行修正

15分 正確朗讀語詞句子
釐清錯誤的概念
正確運用閱讀理解策略

30分 能畫出敘述六要素
能達成該節任務
能使用平板上傳答案

15分 上台分享討論成果
同儕互評

10分

七、教師課後掌握學生學習情形

1. 課文延伸閱讀：

延伸閱讀：超馬英雄林義傑

已瀏覽13人 未瀏覽9人

重新編輯書籍

學生畫記

1 / 4 90%

超馬英雄林義傑 / 王文華

林義傑從小就喜歡跑步，比賽時都
有非常好的成績。上高中後，有一次他參加
短跑比賽，沒想到意外落敗，讓他很
失望。

2. 從「學生畫記」中，觀看學生學習策略之情形。

學生課後能自發性
進行延伸閱讀課程

學生能完成重點畫
記

參考資料：（若有請列出）

